PROJET PEDAGOGIQUE

Crèche de Baden

****

Introduction

Les valeurs de la crèche de Baden sont **: le respect, la bienveillance et la communication.**

A travers tous nos actes du quotidien nous valorisons le respect de l'enfant. En s'adressant à lui avec douceur, en lui proposant de faire des choix quand il est en mesure de les faire mais aussi de décider pour lui quand ce n'est pas le cas. Il est ainsi acteur de son développement. Nous lui laissons la possibilité d'exprimer ses émotions et ses besoins, à nous professionnels de les recevoir.

C'est avec ce respect, cette bienveillance et notre disponibilité aux échanges que nous accompagnons les familles au quotidien.

Ces valeurs guident également notre fonctionnement d'équipe.

20 mai 2025

I- Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?

Le projet pédagogique est un instrument de référence écrit et élaboré par l'équipe pédagogique. Il définit le fonctionnement d'une structure. Il évolue suivant le contexte, c'est un outil dynamique. Il précise les objectifs à atteindre, les rôles exercés par chacun, les moyens mis en œuvre.

Il est un outil de référence aux professionnels. C'est la mise en œuvre, à partir des actes du quotidien, des valeurs portées par l'équipe (respect, bienveillance, communication). C'est un outil de référence qui garantit la cohérence d'équipe.

II- Comment ça se passe à la crèche de Baden ?

a) Définition d'une crèche

La crèche est un établissement qui associe différents types d'accueil : accueil collectif régulier, accueil collectif occasionnel, accueil d'urgence, accueil en horaires atypiques ou décalés et/ou accueil familial.

A la crèche de Baden, nous accueillons les enfants de façon régulière, sur planning, de façon occasionnelle, ou sur des places dites « d'urgence ».

L'accueil des enfants se fait de 7h30 à 11h30 et de 12h45 à 19h00.

Les enfants sont répartis sur 3 groupes : Les plus jeunes chez les Bébibulles, les moyens chez les Fripouilles et les plus grands chez les Z'artistes.

b) L'équipe

La directrice : Responsable de l'ensemble du personnel, de la sécurité des biens et des personnes, de l'hygiène et de la santé des enfants qui lui sont confiés et d'une manière générale du bon fonctionnement de l'établissement.

Directrice adjointe : Exerce par délégation lors de la continuité de direction une fonction d'encadrement des équipes.

L'ensemble de l'équipe participe au bien-être physique et psychologique de l'enfant au sein de la structure. L'équipe accompagne les enfants tout au long de la journée dans les différents actes : Repas, sieste, changes, soins et jeux.

Toutefois chaque profession a ses spécificités :

Les 3 éducatrices de jeunes enfants sont référentes d'un des trois groupes et encadrent l'équipe.

Les 5 auxiliaires de puériculture assurent les soins médicaux.

Les 4 agents petite enfance contribuent à l'entretien des locaux et l'hygiène du linge.

La cuisinière organise les repas en lien avec la directrice.

La psychomotricienne : apporte un regard extérieur sur le développement psychomoteur de l'enfant.

Le médecin vacataire supervise la prévention médicale au sein de la crèche.

Les professionnelles travaillent sur 4 ou 5 jours.

Le travail d'équipe s'articule autour du projet pédagogique, des réunions mensuelles, des analyses des pratiques et des journées pédagogiques. Chacune d'entre nous nourrit ses connaissances et compétences en suivant des formations dispensées à l'extérieur de la structure.

c) Une journée à la crèche

Après un dernier câlin à Papa et Maman, un coucou par la fenêtre il est temps de commencer la journée.

Les pièces s'ouvrent, les enfants explorent, choisissent leurs jeux, ils se retrouvent. Au gré de leurs envies, ils peuvent choisir de se faire câliner, d'observer, de jouer ou d'aller se reposer. Les professionnelles proposent des activités auxquelles les enfants font le choix de participer ou non.

L'heure des repas arrive à partir de 11h chez les Bébibulles de manière individuelle. Puis un service collectif est proposé à 11h45 pour les petits Fripouilles, et 12h chez les Z'artistes. L'horaire peut varier si un enfant fait la sieste durant ce moment.

Majoritairement, les enfants sont couchés en début d'après-midi. Mais en fonction de leurs besoins, des observations des professionnels d'autres temps de repos sont proposés tout au long de la journée.

Puis vient le temps des goûters, d'autres explorations ludiques et des premiers départs.

III- Les temps forts de la journée

a) Bienvenue à la crèche de Baden

20 mai 2025

Les premières arrivées se font dans la salle de jeux puis dans les autres espaces au fur et à mesure de la matinée. L'enfant est au centre de nos attentions. Chaque enfant est accueilli individuellement. Nous le recevons avec ses émotions du jour et prenons les informations que la famille juge nécessaire de nous donner. On leur laisse le temps de se dire au revoir, de se faire coucou par la fenêtre s'ils le désirent.

A son rythme, l'enfant choisit de rejoindre le groupe ou de rester avec l'adulte disponible pour l'accueillir. Il est essentiel que des professionnels restent disponibles aux enfants déjà présents pour assurer leur sécurité physique et affective.

b) Les repas

Les repas sont préparés sur place par la cuisinière. L'alimentation biologique et les légumes de saison sont privilégiés. Elle élabore les menus en collaboration avec la directrice qui veille à l'équilibre nutritionnel.

En cas de problème médical, les parents doivent fournir un certificat puis le médecin de la structure établit un PAI (Protocole Alimentaire Individualisé) qui est signé par les parents et l'équipe.

- Chez les Bébibulles,

Ils sont donnés en fonction du rythme et des besoins de chaque enfant. Il est indispensable qu'avant sa période d'adaptation, l'enfant ait déjà l'habitude de boire au biberon chez lui. Les parents fournissent le lait 1er âge et les biberons. L'apport de lait maternel est soumis à un protocole (voir annexe).

La diversification alimentaire reste à l'initiative des parents, en collaboration avec leur médecin traitant. Au fur et à mesure, la texture des repas évolue (mixé (c'est lisse), mouliné, morceaux).

Les repas sont pris en salle calme.

Les biberons sont donnés dans les bras de l'adulte, confortablement installé.

L'enfant est assis dans un transat, une chaise tablette ou à table en fonction de son développement moteur et de la sécurité : transat pour les plus petits, chaise à tablette quand l'enfant s'assoit seul, chaise à table quand l'enfant peut y aller seul.

Pour favoriser l'autonomie de l'enfant, nous lui proposons une deuxième cuillère dès qu'il en manifeste l'envie. Nous faisons le choix de le laisser manger seul, même s'il en met partout, et d'accepter qu'il mange avec les doigts.

Le repas est donné en tête à tête (un adulte pour un enfant), dans une ambiance calme, au rythme de l'enfant.

- Chez les Fripouilles

Les repas sont donnés en fonction du rythme de chaque enfant bien que la majorité déjeune et goûte en même temps, vers 11h45 et 16h.

Le repas devient un moment de partage, les enfants s'installent où ils veulent sur des tables de 3 à 4. L'ensemble du repas leur est proposé et ils choisissent l'ordre dans lequel ils mangent. L'enfant se lave seul le visage et les mains, pose son linge dans la bassine, accompagné de l'adulte.

- Chez les Z'artistes

Le repas est proposé de la même manière que chez les Fripouilles.

L'ensemble des enfants se lavent les mains avant de passer à table.

Au déjeuner et au goûter, un enfant prépare le chariot de vaisselle et met la table en salle patouille.

En plus d'être un moment de partage et de gourmandise, le repas permet de développer des compétences (éveil aux goûts, dextérité, etc.).

C'est par la confiance que nous accordons aux enfants qu'ils développent leur autonomie.

c) Préparation à la sieste

Nous sommes au plus proche du rythme de chaque enfant. Les enfants sont couchés avec leur doudou, tétine etc…, à tout moment de la journée.

Même si nous essayons de nous approcher au mieux des habitudes de la maison, les temps de sieste, à la crèche se déroulent dans un dortoir (moyenne de 6 à 8 lits).

Suite à nos observations et à nos réflexions professionnelles sur la qualité du sommeil au sein de notre crèche, nous avons fait évoluer nos pratiques. L'enfant n'a pas toujours de lit attitré, ce qui nous laisse la possibilité de respecter au mieux le temps de sommeil de chacun (petits ou gros dormeurs, besoin de la présence d'un adulte, sommeil léger ou profond…).

En certaines circonstances nous proposons aux enfants de dormir dans un autre lieu que la chambre. Par exemple dans une poussette au cours d'une promenade, dans les coussins de la cabane en salle calme.

- Chez les Bébibulles

La qualité du sommeil est essentielle, dans le développement du tout petit et participe de son épanouissement à la crèche. L'équipe, les parents et l'enfant ont besoin de temps pour trouver ensemble le rythme, les habitudes, et d'ajuster l'accompagnement aux besoins des enfants. Pour les réassurer et garantir leur bien-être dans la structure.

Nous expliquons à l'enfant que nous allons le coucher, les plus grands prennent leurs tétines et leurs doudous seuls.

- Chez les Fripouilles et les Z'artistes

Nous accompagnons les enfants à faire tout seul, ils vont chercher leur boîte où ils rangent leurs affaires (doudous, vêtements, …). Ils se déshabillent (avec ou sans aide de l'adulte), passent aux toilettes ou sur le pot s'ils le souhaitent. Dès qu'ils sont prêts, ils sont couchés dans une chambre.

1 adulte ou 2 sont présents dans le couloir le temps de la sieste commune.

d) Les transmissions

Les transmissions sont un temps d'échange important pour les familles et les professionnelles. Elles sont faites dans le respect de chacun et impliquent la discrétion de tous.

Elles permettent la continuité dans l'accompagnement de l'enfant et témoignent de ce qu'il a vécu dans sa journée. Nous l'incluons dans la discussion. Chez les plus grands nous les invitons à parler de leur journée pour soutenir leur début d'autonomie et respecter leur envie de raconter ou pas.

Les transmissions peuvent paraître brèves. L'équipe doit à la fois informer les parents et veiller sur les enfants présents.

Pour des échanges plus approfondis l'équipe reste disponible pour vous rencontrer lors d'un rendez-vous.

IV- Les relations avec les familles

La présence au quotidien des familles au sein de la crèche est essentielle pour le bien-être de l'enfant. Il est important pour lui de pouvoir se représenter son parent présent dans la crèche. Cette présence l'aide à mieux vivre la séparation. Il est donc nécessaire d'accompagner votre enfant jusque dans les espaces de vie et de prendre le temps nécessaire pour se dire au revoir et transmettre les informations utiles à la prise en charge de l'enfant.

a) Pré- inscription prise de contact

La prise de contact se fait par mail, par téléphone ou sur place auprès du Relais Petite Enfance. C'est l'occasion de renseigner les familles sur les différents modes d'accueil de la commune, les modalités de pré-inscription (liste d'attente). Une fois le mode d'accueil à la crèche validé nous vous proposerons une rencontre avec la directrice ou la directrice adjointe pour envisager une familiarisation qui réponde au mieux à vos besoins spécifiques. Au cours de cette rencontre nous vous expliquerons également le

déroulement de la vie à la crèche, le projet d'équipe, le coût d'accueil, l'alimentation et répondrons aux interrogations des familles. Après validation de l'inscription, les parents qui le souhaitent pourront passer une heure d'observation au sein de la structure. Celle-ci sera effectuée sans la présence de l'enfant et auprès d'une professionnelle détachée.

b) Le rendez-vous médical

La rencontre avec le médecin se fait quand l'inscription est confirmée. Celle-ci est l'occasion d'établir le certificat médical d'aptitude à la collectivité (auscultation, vaccination), d'expliquer le rôle du médecin au sein de la crèche, les protocoles médicaux. Au cours de l'accueil de votre enfant, la médecin et la puéricultrice peuvent être amenées à consulter le carnet de santé pour vérifier les vaccinations.

c) La familiarisation

C'est une période pendant laquelle nous allons faire connaissance. Au travers de nos échanges, lors d'une première rencontre, nous évoquerons les habitudes de votre enfant (alimentation, sommeil, centres d'intérêt...) et nous vous présenterons notre manière de travailler, notre équipe et nos espaces. Ce premier rendez-vous est individuel ou partagé avec de nouvelles familles. Les rendez-vous suivants sont définis en concertation avec l'équipe.

d) Le blog

Nous avons créé un blog pour retracer la vie de la crèche au quotidien. Vous y trouverez également les menus hebdomadaires, des articles thématiques (motricité libre, sommeil...), des appels participatifs pour des projets ponctuels.

L'accès au blog est soumis à une autorisation de droit à l'image jointe au dossier d'inscription. Un code personnel vous sera remis pour le consulter.

e) Evénementiel

Tout au long de l'année nous organisons des rencontres entre les professionnels et les familles (réunion, fête, conférence, rencontres diverses).

V- La libre circulation

a) Constat de départ

Le projet est né d'une volonté de favoriser la communication dans l'équipe et les échanges entre enfants. Depuis l'ouverture de la structure nos observations professionnelles et nos réflexions

notamment lors des journées pédagogiques nous ont conduit à faire évoluer nos pratiques. A l'ouverture de la structure nous avons travaillé avec deux unités d'âges mélangés. Ensuite nos constats nous ont amené à proposer trois groupes d'âge homogène. Chaque équipe pluridisciplinaire veille à garantir les besoins spécifiques de chacun.

Chaque groupe a progressivement constitué son identité mais d'autres difficultés sont apparues :

- Difficulté pour tous, lors des passages d'un groupe à l'autre (enfants, familles, professionnelles)
- Cloisonnement du groupe des Bébibulles
- Groupe des Fripouilles et des Z'artistes très conséquent et devant partager les mêmes espaces.

Pour pallier à ces difficultés le fruit des recherches d'une des professionnelles nous a amené vers la libre circulation.

b) Objectifs

Répondre aux besoins de l'enfant.
Mettre en place un environnement qui va permettre à l'enfant d'explorer et de découvrir.
Permettre aux enfants d'aller et venir dans les différents espaces.
Faciliter les passages d'un groupe à l'autre.
Favoriser les relations parents professionnelles.
Développer la communication interprofessionnelle.
Enrichir les échanges entre enfants.
Accompagner l'enfant dans ses découvertes sans attente de résultats ou de productivité.

c) Moyens

L'aménagement est pensé de façon à favoriser ces objectifs. Les espaces sont dédiés à des univers. Diverses propositions sont faites aux enfants selon les jours.

L'aménagement des espaces vient répondre aux besoins des enfants. Chaque professionnelle, quel que soit son groupe de référence, s'engage à faire vivre tous les espaces et à s'y relayer pour y suggérer de nouvelles propositions. Toutefois, il faut s'autoriser à fermer des espaces non investis en fonction des conditions d'encadrement. Il faut veiller à équilibrer le nombre de professionnelles dans les espaces.

(Lorsqu'un professionnel ouvre un nouvel espace, pour éviter que tous les enfants s'y retrouvent, il faut proposer également de la nouveauté dans le ou les univers déjà en place de nouveaux objets souvent en rapport avec l'univers proposé sont alors mis à la disposition des enfants.

Les doudous circulent dans tous les espaces ; il appartient à l'enfant de décider de le poser ou pas.
D'autres objets peuvent circuler : téléphones, poupons, déguisements et chariot de marche.
Lors des repas les règles de vie sont différentes.

ESPACE DE MANIPULATION ET JEUX SYMBOLIQUES :

La manipulation est essentielle ; elle permet de ressentir différentes matières, faire tomber, le haut, le bas, faire rouler, les bruits qui accompagnent et toutes les expérimentations imaginables qui développent l'intelligence (ça colle, c'est lourd, léger, doux, froid, chaud, humide …).

Les jeux d'imitation consistent à faire « comme », et progressivement l'enfant accède aux jeux symboliques (« inventer des situations »).

Pour répondre à ces besoins, nous mettons à disposition du matériel :

- Anneaux, fleurs, bonhommes, bouchons, formes de couleurs, grosses étoiles, lapins … et contenants)
- Déguisements, dînette, marchande, bricolage, voitures, ferme …
- Un coin douillet est à disposition.

Dans cet espace, les règles de vie sont :

A l'ouverture, cette pièce doit être aménagée pour donner envie de jouer (mettre la table, habiller les poupées, mettre en scène les animaux de la ferme, les TOLOS …). Au cours de la journée, il est nécessaire de recommencer. Le rangement permet à l'enfant de se structurer, celui-ci doit être effectué de façon ludique. L'enfant est invité à ranger mais jamais forcé.

Les enfants sont autorisés à se déplacer avec les jeux, à détourner les jeux de leur fonction première.

Le matériel de cette salle reste dans celle-ci

Une proposition peut rester 2 ou 3 jours.

Ranger les jeux dans le placard pour le lendemain. Utiliser un outil (tableau !) pour aider à se remémorer les jeux qui étaient sortis la veille.

Au bout de 3 jours mettre les jeux au lavage. (Sauf dinette tous les jours. Établir un roulement)

L'atelier lecture est mis en place seulement si une ou un pro est disponible sinon inviter les enfants à aller en salle calme. Si l'atelier livres est mis en place, inviter les enfants à tourner les pages doucement, à ne pas marcher sur le livre, à remettre le livre dans le bac ou les pochettes murales après son utilisation.

ESPACE MOTRICITE :

Grimper, sauter, ramper, crier, courir, lancer, danser…

Le besoin de bouger est essentiel chez l'enfant, c'est pourquoi la salle de motricité doit être ouverte chaque jour dans un laps de temps suffisant.

Pour répondre à ces besoins, nous mettons à disposition du matériel (Toboggan, piscine à balles, cartons, jeux de ballons, musique, objets roulants, jeux de draps etc.).

Dans cet espace les règles de vie sont les suivantes :

Toujours deux professionnelles pour encadrer les enfants ; en systématique une professionnelle des Bébibulles accompagne les enfants de son groupe.

Les enfants sont autorisés à crier, sauter, courir, grimper.

Sur le toboggan on peut : monter avec le doudou mais pas avec les jeux sauf les balles et ballons. On peut descendre assis ou sur le ventre la tête toujours vers le haut.

On peut monter la pente mais sans chaussettes. On peut descendre par l'escalier. Il faut toujours attendre son tour pour descendre.

Dans la piscine à balles (quand elle est en place) : le nombre d'enfants est limité à 6. Il faut toujours un adulte pour la piscine. Si la piscine et le toboggan sont ouverts en même temps, il faut 3 adultes dans la pièce. Les tétines et doudous restent en dehors de la piscine.

Le matériel spécifique de cette salle reste dans cette salle.

Pour le tunnel, il reste au sol et on passe à l'intérieur. Idem pour la tente.

Les bacs à vêtements restent sur les étagères.

Tout comme les doudous, les téléphones et les poupées peuvent être déplacés dans toutes les pièces.

Les propositions peuvent rester 2 ou 3 jours.

Pour le temps calme avant le repas, les jeux sont mis sur le tobogan et les jeux de transvasement rangés dans les placards.

Si un groupe utilise cette pièce après le repas, les jeux stockés sur le tobogan avant d'aller manger peuvent être réutilisés mais ranger pour 12h45 -13h au moment d'aller coucher les enfants afin que le ménage soit fait.

ESPACE CALME :

Se détendre, se poser, rêver, jouer calmement

Les journées en collectivité sont riches de stimulations diverses (sonore, motrice, …), l'enfant a besoin de se ressourcer, de se recentrer.

Pour répondre à ces besoins, cette salle est à disposition avec comme matériel des jeux qui recentrent : puzzles, crayons, foulards, jeux de construction.

Dans cette espace, les règles de vie sont :

Les enfants sont autorisés à se déplacer avec les jeux, à les détourner de leur fonction première.

Le matériel de cette salle reste dans cette salle sauf poupées, doudous, et téléphones.

Un espace plus dédié aux livres, aux histoires, marionnettes et chansons est disponible avec l'accompagnement d'une Pro.

ESPACE PATOUILLE :

Créativité, manipulation de matières et textures, motricité fine, mémorisation et réflexion

Les enfants apprennent par le toucher, l'essai-erreur, la répétition.

Pour répondre à ces besoins, cette salle est aménagée en deux pôles (avec table et tapis) une même proposition peut être déclinée en fonction de l'âge des enfants (par exemple peinture sur table pour les plus grands et sur les tapis pour les plus jeunes): pâte à modeler, semoule, maïzena, pâte à sel, argile, sable magique, craies, gommettes, tampons, ardoises, déchirage, découpage, collage, jeux de règles …

Dans cette espace, les règles de vie sont :

Les propositions dans cette salle nécessitent un accompagnement différent. Certains ateliers se font avec un nombre restreint d'enfants, et implique parfois la fermeture des portes.

A la fin de chaque atelier, le matériel doit être rangé à sa place initiale.

ESPACE THEMATIQUE :

Se retrouver en groupe restreint autour du jeu à thèmes :

Imaginaire, projection, créativité, communication, jouer ensemble

Jeu de société, jeu de tri.

Développer la concentration, la discrimination visuelle, les apprentissages, la logique, la stratégie. Apprentissage de la vie en société.

Cette salle se situe à côté du bureau de la directrice, elle est aménagée en fonction de ce qu'on veut y faire.

Dans cet espace les règles de vie sont :

4 ou 5 enfants maximum en capacité d'avoir un jeu commun.

Dans cette salle les jeux symboliques peuvent être installés pour une périodicité.

ESPACE EXTERIEUR :

Vivre en plein air est un besoin essentiel chez l'enfant.

S'aérer, découvrir la nature, courir, crier, sauter, jouer ensemble.

La crèche propose 3 espaces extérieurs différents :

- la patio potager : les enfants y développent la motricité fine à travers les plantations, arrosage, cueillette, décorations.

- Le patio et le jardin : Les enfants sont accompagnés dans leurs jeux. Nous mettons à leur disposition selon leurs besoins, des roulants (moto, petite voiture...), les ballons et le panier de basket, dînette, livres, craies.

- Dans la continuité de la libre circulation nous proposons aux enfants de pouvoir choisir d'être dedans et dehors. Nous pouvons donc laisser ouverte la porte entre la salle de jeu symbolique et le jardin.

- Nous proposons aussi des balades en poussettes où à pied dans l'environnement proche et des sorties au marché.

- 4 fois dans l'année nous emmenons quelques enfants pour un atelier découverte des poneys. Nous organisons ces sorties en minibus ; sur place les enfants profitent de l'environnement et s'occupent des animaux.

- d'autre sorties sont ponctuellement organisées (plage, nature)

EVEIL A LA CULTURE

L'éveil artistique et culturel des jeunes enfants est un point essentiel dans les établissements d'accueil de jeunes enfants.

A la crèche nous proposons en collaboration avec la médiathèque des rencontres autour de la découverte du livre sous forme de lecture individuelle. Ses rencontres sont animées à la fois par l'animatrice (médiathèque) et l'ensemble du personnel. Josépha vient sur place et tout l'équipe prolonge au quotidien la lecture.

Cette année nous proposons également quelques séances d'éveil autour du cirque avec Charlotte. Ces séances seront également prolongées avec l'équipe. La danse, les chants font aussi parties des propositions faites des enfants.